

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Харбятский детский сад»


Б.В. Гонгорова

Приказ № 10 от «28» 08



ГОДОВОЙ ПЛАН

МБДОУ «Харбятский детский сад»

на 2018-2019 учебный год

План обсужден и одобрен на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 «24» 08 2018г.

Раздел 1. Информационно аналитическая справка о выполнении годового плана работы за 2017-2018 учебный год.

1.1. Общие сведения о ДООУ.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харбятский детский сад».

Год основания: 1975 год.

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Статус учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 671003, Республика Бурятия, Тункинский район, село Харбяты, улица Ленина 1а.

Адрес электронной_почты: bgongorova@mail.ru

Учредителем МБДОУ «Харбятский детский сад» и собственником его имущества является МО «Тункинский район».

Материальная база соответствует современным требованиям: в достаточном количестве имеется мебель, игровое оборудование, мягкий инвентарь, посуда и др. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%, (4 педагога), - первой квалификационной категорией – 3 чел.(75%)

- без квалификационной категории – 1 чел (25%)

Списочный состав – 49 детей, из них:

детей ясельного возраста – 23;

детей детсадовского возраста – 26.

В дошкольном учреждении функционируют 2 возрастные группы:

1.2. Анализ работы ДОУ за 2017-2018 учебный год.

- **Состояние здоровья воспитанников.**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правового документа:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из приоритетных задач деятельности ДОУ выдвигается задача охраны и укрепления здоровья детей. Решению этой задачи подчиняется весь социально-бытовой и образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Основными показателями успешности работы ДОУ по обозначенной задаче являются:

1. заболеваемость детей;
2. организация питания

- **Заболеваемость детей.**

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В таблице N1 представлены сведения о распределении воспитанников по группам здоровья.

Таблица по группам здоровья воспитанников за 2017 год

	Всего	2017	
		младшая	старшая
I	46	22	24
II	2		2
III	1	1	
Всего	49	23	26

Таблица №2

Таблица по количеству пропущенных дней по болезни воспитанниками за 1 полугодие 2018 года

	2018 (1 полугодие)		
	Всего	Младшая	Старшая
Всего	75	40	35

Задачи педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году были реализованы достаточно.

Заболеваемость детей по детскому саду в 2017 году снизилась и улучшилась посещаемость детей. Была и остается проблема, когда родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Посещаемость детей в 2017 году увеличилась.

- **Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям.**

Основная цель работы коллектива педагогов ДОО- продолжение построения работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив детского сада работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, основной образовательной программы ДОО. Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатель старшей группы специальное внимание уделяла развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.

- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В старшей группе побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатель начинала работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялась с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, воспитатель старшей группы совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатель организовывала самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавала условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенные педагогом средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывала предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили

детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Дети старшей группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с

собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других

народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

Физическое развитие детей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- § Соблюдение режима дня
- § Учет гигиенических требований
- § Утренняя гимнастика
- § Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- § Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- § Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком.. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и

игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Раздел программы	2017-2018-уч.год	
	н.г.	к.г.
Физическое развитие	69%	82 %
Социально-коммуникативное развитие	69%	77%
Познавательное развитие	77%	85%
Художественно-эстетическое развитие	73%	81%
Речевое развитие	71%	88%

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом повысился по разделам: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие; высокие результаты остаются по социальному развитию. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию.

Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 82,6%. Неплохой результат.

В детском саду была продолжена работа по дополнительному образованию: была организована бесплатная работа кружков по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование направления	Название кружка	Руководитель	График проведения
1	Нетрадиционные техники рисования	«Юный художник»	Учитель рисования Зарбаева Н.А..	1 раз в неделю
2	Развитие музыкальных способностей у детей	«Бубенчики»	Музыкальный руководитель Жамбалова Т.К.	1 раз в неделю
3	ПДД	«Светофор»	Воспитатель Мальжунова Н.В.	1 раз в неделю

Работа проводилась систематически. Дети охотно занимались в кружках. Регулярно устраивались выставки работ, выполненных детьми в кружке «Юный художник». Работы детей украшают интерьер дошкольного учреждения. Дети, занимающиеся в кружке «Бубенчики», и другие воспитанники принимали активное участие в разных конкурсах. С большим интересом воспитанники занимаются в кружке «Светофорик», для которого были приобретены пособия для занятий, заказаны наборы игр по ПДД для активной работы в следующем учебном году.

- **Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ**

В 2017/2018 учебном году изучение стартовых возможностей дошкольников проходило в 2 этапа. Первый этап состоялся в ноябре 2017 года, в нем приняли участие 6 детей. Были показаны следующие результаты: 2 человека с высоким уровнем готовности, 2 человека с хорошим уровнем готовности, 2 человека со средним уровнем готовности или если рассматривать с точки зрения готовности к школе: 4 человека условно готовы к обучению к школе, 2 условно частично готовы к обучению к школе.

Второй этап состоялся в апреле 2018 года. В нем приняли участие 5 детей и показали следующие результаты: 3 ребенка с высоким уровнем готовности, 2 с хорошим уровнем готовности. Или если рассматривать с точки зрения готовности к школе: 5 человек условно готовы к обучению в школе. Неготовых детей к обучению в школе нет, что несомненно является хорошим результатом.

Таким образом, по результатам диагностики готовности к школьному обучению можно сделать вывод, что большинство детей 6-7 лет посещающих детский сад интеллектуально и личностно готовы к школе и имеют хороший уровень развития для дальнейшего обучения.

Рекомендации воспитателям: Необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе. Развивать произвольное внимание, воображение, творчество, обогащать словарный запас детей через игровую, речевую и познавательную деятельность. Включать в образовательный процесс игры способствующие развитию познавательных процессов, мелкой моторики рук.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. С детьми работают: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1-учитель рисования. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 3 педагога, среднее специальное 1 педагог.

Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, в текущем учебном году педагоги 100 % прошли курсы повышения квалификации.

Награды педагогов :

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1;

В истекшем учебном году педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях районного уровня.

1. РМО на базе МБДОУ «Харбятский детский сад» -ноябрь 2018.
2. Районный конкурс среди ДОУ «Эдир Баатар-Эдир Дангина-2018».

Хочется отметить и участие педагогов в районном конкурсе художественной самодеятельности работников образования «Педагогическая весна», где получили награды в разных номинациях.

В текущем учебном году прошла аттестацию 1 педагог на 1 квалификационную категорию, На следующий 2018-2019 учебный год планирует пройти процедуру аттестации: - на 1 квалификационную категорию – воспитатели Мальжунова Н.В., Аюшеева Г.Ш., методист Гонгорова Б.В. Состав педагогического коллектива в течение года не изменился. В целом кадровая политика в учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Цель ДОО и педагогов в 2017-2018 учебном году – создание эффективных условий для взаимодействия ДОО с семьей была достигнута.

Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых).

Праздники, родительские встречи, гостиные, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково –познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.

Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является награждение участников детей в районных конкурсах, а также активных родителей.

Результаты анкетирования показали, что 87% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Анализ административно-хозяйственной работы в ДОО.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

-оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

-использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

Проведены следующие работы:

1. Произведён косметический ремонт на пищеблоке и в группах.
2. Произведена покраска фасада здания детского сада.
3. Приобретены: игровые центры, новые костюмы, игрушки для развития мелкой моторики во все группы, оборудования для занятий
4. Косметический ремонт оборудования на спортивной площадке.
5. Благоустройство территории детского сада (озеленение, ландшафтное оформление).
6. строительство забора по периметру детского сада.
7. частичная замена детской мебели в группах, мягкого инвентаря.

Вывод: деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

- **Анализ внутриучрежденческого контроля.**

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДООУ. В 2017 -2018 учебном году были проведены две тематические проверки, фронтальная проверка во всех группах, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДООУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам.

Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

Пояснительная записка к плану на 2018-2019 учебный год.

Годовой план МБДОУ «Харбятский детский сад» составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.

Цели: Совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, а именно:

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье.
2. Активизировать деятельность работы экспериментальной площадки в образовательном пространстве ДОУ по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ «Харбятский детский сад».
3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

образования и развития детей;

экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;

физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обучение на курсах повышения квалификации	Сентябрь-Май	Гонгорова Б.В.
2	Аттестация педагогов: -Аюшеева Г.Ш. –воспитатель -Мальжунова Н.В.-воспитатель	Декабрь Сентябрь	Гонгорова Б.В.
3	Участие в районном методическом объединении педагогов дошкольных учреждений	В течении учебного года	Все педагоги
4	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, медико-педсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещение, тематических	По плану	Все педагоги

	недель и дней.		
5	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя»	В течении учебного года	Педагоги
6	Корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС	В течении учебного года	Б.В. Гонгорова
8	Участие в инновационной деятельности, проведение кружковой работы.	В течении учебного года	Б.В. Гонгорова

Самообразование педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь	Педагоги
2	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	Педагоги
3	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	Педагоги
4	Подведение итогов самообразования.	Май	Педагоги

	Оценка и самооценка.		
--	----------------------	--	--

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Содержание	Ответственные	Дата
СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ		
3.1. Работа творческой группы		
<p>1. Создание творческой группы.</p> <p>Тема: «Этнокультурное воспитание дошкольников» - новые ориентиры ДОУ»</p> <p>Заседание 1. - Разработка и утверждение плана-графика работы творческой группы</p> <p>Заседание 2. - сравнительный анализ программы; - определение возможных форм участия родителей в реализации ООП по освещению регионального компонента.</p> <p>Заседание 3. - разработка и создание национальных уголков в группах; - создание картотек подвижных игр: «Подвижные игры народов Бурятии».</p> <p>Заседание 4. - Подведение итогов творческой работы;</p>	Творческая группа	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
3.2. Подготовка и проведение педагогических советов.		
Содержание	Ответственные	Дата
Подготовка к педсовету Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.	Творческая группа педагогов	август
<p>Педсовет №1: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>1.«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС »</p> <p>2. «Планирование образовательной деятельности в режиме дня, модели ОД в соответствии с ФГОС».</p> <p>Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2018-</p>		

<p>2019 уч. год</p> <p>3.«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях ФГОС»</p> <p>4.Утверждение циклограмм работы, ООП ДОУ, дорожной карты инновационной деятельности, рабочих программ педагогов.</p> <p>5. Результаты готовности групп к новому учебному году.</p> <p>6.Утверждение годового календарного графика, учебного плана.</p> <p>7. Рассмотрение и утверждение дорожной карты и плана реализации экспериментальной площадки.</p> <p>8. Решение педсовета.</p>		
<p>Подготовка к педсовету Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.</p>	<p>Творческая группа педагогов</p>	<p>октябрь</p>
<p>Педагогический совет № 2. «Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций бурятского народа»</p> <p>Анализ выполнения решения педагогического совета № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах смотра-конкурса «Лучший национальный костюм». 2. «Содержание работы по этнокультурному компоненту в образовательных программах детского сада в подобласти «Музыка»». 3. «Основные методы развития ценностного отношения к родному селу и краю». 4. Деловая игра 5. Подведение итогов педсовета, принятие решения. 		<p>ноябрь</p>
<p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение тематического контроля 	<p>Творческая группа педагогов</p>	<p>Февраль</p>

<p>«Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» 2</p> <p>.Подготовка электронной презентации «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» (заведующий).</p>		
<p>.Педсовет № 3. «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>Цель : использование личносно - ориентированной технологии.</p> <p>Задачи: 1.Закрепить знание инновационных технологий. 2.Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>План. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2 . Электронная презентация «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» (заведующий).</p> <p>3 . Итоги тематического контроля «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ»</p> <p>4.Работа в группах.</p> <p>5.Отчёт педагогов по кружковой работе.</p> <p>6. Решение педсовета.</p>		Март
<p>Подготовка к педсовету:</p> <p>1. Подготовка аналитических справок.</p>	Творческая группа педагогов	апрель
<p>Педагогический совет № 4 «Итоги учебного года»</p> <p>1. .Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образ. областям.</p> <p>2. .Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год</p>		

4. Решение педсовета		
3.3. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта. (показ открытых мероприятий, изучение материалов)		
-Мальжунова Н.В.-воспитатель -Аюшеева Г.Ш.-воспитатель -Жамбалова Т.К.-музыкальный руководитель -Зарбаева Н.А.-учитель рисования		
3.4. Участие в конкурсах и смотрах.	Педагоги	
Праздники		
Выставка поделок «Осенний вальс»		Сентябрь
Праздник «День бурятского языка»		Октябрь
Конкурс чтецов на бурятском языке		Октябрь
День матери		Ноябрь
«Новый год»		Декабрь
Сагаалган		Февраль
Масленица		Март
Международный женский день		Март
Выставки	Педагоги	
Выставка рисунков «Летние каникулы»		Сентябрь
Выставка поделок «Осеннее чудо»		Октябрь
Тематические выставки фотографий «Загляните в мамины глаза»		Ноябрь
Выставка «Новогодний маскарад»		Декабрь
Фото выставка «Мой папа – на работе»		Февраль
«Памятники воинской славы»		Май

Районные, региональные и др. конкурсы		
По плану оргкомитетов		В течении года
3.5. Семинары, семинары-практикумы.		
Проблемный семинар: «Педагогическая диагностика в ДОУ в контексте ФГОС ДО». 1. Раскрытие целей и задач педагогической диагностики в ДОУ 2. Принципы диагностического обследования дошкольников 3. Шкала - ECERS	Заведующий	Сентябрь
Семинар: "Организация этнокультурного воспитания в условиях детского сада".	Заведующий	декабрь
Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни в работе с детьми и родителями»	Заведующий	февраль
Семинар «Открытая информационная среда как средство повышения статуса дошкольной организации»	Заведующий	Март
Мастер класс По желанию воспитателей	Заведующий	
3.6. Просмотры открытых мероприятий.		
Трудовое воспитание	Мальжунова Н.В.	октябрь
Патриотическое воспитание	Жамбалова Т.К.	Декабрь
Нетрадиционные техники рисования	Зарбаева Н.А.	Март
3.7. Консультации		
«Групповая документация воспитателей, планирование образовательной работы с детьми»	Гонгорова Б.В.	сентябрь
Консультации аттестующимся: Портфолио педагога МДОУ. Нормативно-правовые документы.		сентябрь

«Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников».	Гонгорова Б.В.	ноябрь
«Народные игры»		декабрь
«Организация НОД по физической культуре в ДОУ в рамках ФГОС»		февраль
«Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»		март

РАЗДЕЛ IV СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

4.1. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№	Вид контроля	Форма отображения	Группа	Срок испол-я	Ответст-ый
1.	Оперативный	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние. • Охрана жизни и здоровья. • Анализ заболеваемости. • Культурно-гигиенические навыки. • Выполнение режима прогулки. • Состояние документации по группам. • Оснащение и готовность групп к новому учебному году. • Наглядная педагогическая пропаганда для родителей. • Выполнение режима дня. • Выполнение натуральных норм питания. • Организация и проведение НОД. • Соблюдение охраны труда. 		1 раз в квартал	заведующий
2.	Предупредительный	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов 		1 раз в месяц	заведующий

		работы			
3.	Выборочный	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр НОД или других видов образовательной деятельности, беседы с педагогами, изучение документации, анализ планирования работы. 		1 раз в квартал	заведующий
4.	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие». «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 		1 раз в квартал	заведующий
5.	Итоговый (фронтальный)	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за уровнем реализации программы. Контроль за уровнем подготовки и дальнейшему обучению детей школе. Контроль состояния материально-технической базы ДОУ. 		октябрь апрель	заведующий

4.2. План график диагностики и мониторинговых исследований по ДОУ.

№	Месяц	Виды диагностики	Ответственный
1	сентябрь	Стартовый Мониторинг индивидуального развития ребенка	педагоги
2	апрель	Итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка	педагоги,
3	октябрь	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	педагоги (вновь прибывшие дети)
4	1 раз в квартал	Мониторинг посещаемости и заболеваемости	заведующий,

РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
-Проект: Этнокультурное воспитание детей в условиях ДОУ	День «Села», «Сагаалган», конкурс «Зарница»	

РАЗДЕЛ VI ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	<p>1. Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей</p> <p>1. Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОУ (в рамках организации процесса адаптации, заполнения социального паспорта)</p> <p>2. Общее родительское собрание. «Возрастные особенности детей. Приоритетные направления работы МБДОУ на 2018 – 2019 учебный год»</p> <p>Цель: Установление контакта между педагогами и родителями, знакомство родителей с годовыми задачами на учебный год, возможностями детского сада в организации питания дошкольников.</p>	Заведующая Воспитатели групп
Октябрь	<p>1. Консультации в информационный уголок «Возрастные особенности детей» (по группам)</p> <p>2. Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.</p> <p>Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы</p>	Воспитатели групп
Ноябрь	1. Информация в родительский уголок по темам:	медсестра

	<p>- Советы медсестры</p> <p>2. Индивидуальные консультации узких специалистов «Спрашивайте – отвечаем»</p>	
Декабрь	<p>1. Выставка-смотр «Подарок новогодней ёлке» Цель: объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность</p> <p>2. Родительские собрания по подготовке к новогодним утренникам.</p>	воспитатели групп
Январь	<p>1. Участие родителей в изготовлении снежных построек на участке МБДОУ</p> <p>2. Стендовая консультация «Значение подвижных игр в физическом воспитании и оздоровлении дошкольника».</p>	Воспитатели групп
Февраль	<p>1. Консультация и составление памятки «Семейное чтение»</p> <p>2. Привлечение отцов к организации праздника: «День защитника Отечества»</p>	Воспитатели
Март	<p>1. Выставка детского рисунка «Нарисую мамочку свою»</p> <p>2. Совместная работа педагогов и родителей по подготовке праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>3. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»</p>	Воспитатели
Апрель	<p>1. Стендовая консультация «Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ»</p> <p>2. Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»</p>	Заведующий, педагоги.
Май	<p>1. Акция «Цветы к памятнику погибшим воинам в ВОВ»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Удовлетворённость деятельностью ДОУ»</p> <p>3. <i>Общее родительское собрание «Результативность воспитательно-образовательной работы за учебный год,</i></p>	Воспитатели

	<i>готовность детей к школьному обучению».</i>	
	4. Выпускной утренник в подготовительной к школе группе	
Дни открытых дверей, совместные мероприятия		
декабрь	«Путешествие в страну детсадию»	
февраль	«Формы работы с детьми в детском саду»	
	Спортивно-военная игра «Зарница» Цель: Вовлечение родителей в работу дошкольного учреждения. Воспитание нравственно- патриотических качеств у дошкольников через связь поколений.	

• **План групповых родительских собраний**

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки</i>
1	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	младшая	октябрь
2	«Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей»		март
3	«Готовимся в школу вместе»	старшая	сентябрь
4	«Игра как важнейшее средство развития детей»		январь

Взаимодействие с социумом

№	Организации	Ответственные	Сроки
1	МБОУ «Харьятская ООШ» -Совместное заседание МО (посещение занятий в выпускной группе) -Экскурсии в школу -Совместные родительские собрания -Комплектование 1 класса выпускниками детского сада. Заключение договора о совместной работе ДОУ и школы	Заведующий	В течении учебного года
2	Библиотека: Организация экскурсий Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.		В течении учебного года

3	Дом Культуры Участие в концертах и конкурсах. Выставка детских работ и рисунков.		В течении учебного года
4	ФАП Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Медицинские осмотры детей участковым педиатром Обследование детей узкими специалистами		В течении учебного года
5	ГИБДД -Заключение договоров, проведение совместных мероприятий		В течении учебного года
6	ВООВ «Боевое братство»: -Заключение договоров, проведение совместных мероприятий -		В течении учебного года

РАЗДЕЛ VII АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
5	Приемка ДОУ к новому учебному году	август	заведующая, завхоз
6	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	заведующая, завхоз
7	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	постоянно	заведующая, завхоз
8	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	заведующая
9	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	заведующая
10	Подготовка здания к зимнему периоду.	октябрь-ноябрь	заведующая, завхоз
11	Оформление муниципальных контрактов и договоров	в течение года	заведующая
12	Составление графика отпусков	декабрь	заведующая
13	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	заведующая, медсестра
14	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	заведующая, завхоз
15	Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	заведующая, завхоз
16	Техника безопасности при проведении	декабрь	заведующая, завхоз

	новогодних елок		
17	Выполнения санэпидрежима в ДОУ	февраль	заведующая, медсестра
18	Подготовка к весеннему периоду	март	заведующая, завхоз
19	Работа по упорядочению номенклатуры дел	апрель	заведующая
20	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	заведующая, завхоз
24	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	май-июнь	заведующая, завхоз, воспитатели
26	Косметический ремонт детского сада.	июнь-август	заведующая, завхоз